МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

ОДОБРЕНО:

Рyководитель ОП

_____ Н.Г. Зверева
(подпись)

«22» июня 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Психология и педагогика дошкольного образования

Шуя

1.Цели освоения дисциплины: формирование у студентов профессиональных компетенций в области психолого-педагогической диагностики, а также осуществление практической подготовки обучающихся посредством выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика» является обязательной для изучения; относится к обязательной части блока дисциплин Б1, входит в психолого-педагогический модуль.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин: «Основы и методика математического развития детей дошкольного возраста», «Методика развития детского изобразительного творчества», «Психологическая служба в дошкольной образовательной организации», «Технологии психолого-педагогического сопровождения детей в образовании», «Основы и методика экологического образования детей дошкольного возраста», «Музыкальное воспитание детей дошкольного возраста»; прохождению следующих практик: Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Производственная практика, педагогическая практика (в группах раннего возраста), Производственная практика, педагогическая практика (комплексная), Производственная практика, научно-исследовательская работа.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

- современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся; важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке;
- способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся;
- методологию педагогических исследований проблем образования.

Уметь:

- учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности;
- взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Владеть:

- приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления;
- способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

–

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса, научных основ преподаваемых предметов, их истории и места в мировой культуре и науке. ОПК-8.3. Осуществляет мониторинг и отбор программ профессионального и личностного развития.

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся; важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке; основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся (ОПК- 5 (индикаторы - 1,2,3);

– методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе (ОПК - 6 (индикаторы - 1,2,3);

– способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся (ОПК-7 (индикаторы - 1,2,3);

– методологию педагогических исследований проблем образования; ОПК-8 (индикаторы - 1,2,3).

Уметь:

– учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности; использовать в образовательном процессе современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся, в том числе электронные (ОПК 5 (индикаторы - 1,2,3);

– эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся (ОПК-6 (индикаторы - 1,2,3);

– взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-7 (индикаторы - 1,2,3);

– организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ; изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик ОПК-8 (индикаторы - 1,2,3).

Владеть:

– приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления - ОПК-5 (индикаторы - 1,2,3);

– приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями ОПК-6 (индикаторы - 1,2,3);

– способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса (ОПК- 7 (индикаторы - 1,2,3);

– умением выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки профессиональной деятельности, делать обоснованные выводы (ОПК -8 (индикаторы - 1,2,3).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объём дисциплины составляет 3 зачётные единицы (81 час.)
Контактная работа 30,33 час.
Самостоятельная работа 50,67 час.
Практическая подготовка 27 час.

Вид учебных занятий	4 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа студента
Лекции	13,5	25,5
Практические занятия	15	
Групповые консультации перед экзаменом	1,5	-
Экзамен	0,33	25,17
Всего	30,33	50,67

Заочная форма обучения

Объём дисциплины составляет 3 зачётные единицы (81 час.)
Контактная работа 6,33 час.
Самостоятельная работа 74,67 час.
Практическая подготовка 36 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	3 курс	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	3	68,25
Практические занятия	3	
Экзамен	0,33	6,42
Всего:	6,33	74,67

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Тема 1. Теоретические основы психолого-педагогической диагностики	4	4,5	-	4,5	4,5	Собеседование

2.	Тема 2. Методы и методики психолого-педагогической диагностики	4	1,5 3 ПП	-	1,5 3 ПП	4,5 4,5 ПП	Практикум
3.	Тема 3. Диагностика личности ребенка	4	4,5 ПП	-	1,5 4,5 ПП	4,5 7,5 ПП	Контрольная работа
ИТОГО			13,5	-	15	25,5	Экзамен

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Курс	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Тема 1. Теоретические основы психолого-педагогической диагностики	3	1,5	-	1,5	10	Собеседование
2.	Тема 2. Методы и методики психолого-педагогической диагностики	3	-	-	-	10 10,5 ПП	Собеседование
3.	Тема 3. Диагностика личности ребенка	3	1,5 ПП	-	1,5 ПП	15,25 22,5 ПП	Контрольная работа
ИТОГО			3	-	3	68,25	Экзамен

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Тема 1. Теоретические основы психолого-педагогической диагностики

Предмет, задачи и принципы психолого-педагогической диагностики. Процедура и этапы обследования ребенка. Правила диагностики. Психологический диагноз и прогноз. Области применения психолого-педагогической диагностики. Возрастной подход к диагностике детей дошкольного возраста.

Тема 2. Методы и методики психолого-педагогической диагностики

Метод наблюдения. Виды наблюдений за поведением и деятельностью детей. Достоинства и недостатки. Процедура наблюдения. Требования к протоколам наблюдений.

Экспериментальные диагностические методики. Правила проведения. Метод анализа продуктов детской деятельности. Тесты и их использование в психолого-педагогической диагностике. Виды тестов. Проективные и рисуночные тесты. Беседа. Требования к проведению беседы. Приемы ведения беседы. Анкетирование родителей. Виды анкет. Требования к проведению анкетирования. Методика психолого-педагогической диагностики Н.А. Коротковой и П.Т. Нежнова. Содержание нормативной карты развития ребенка.

Количественный и качественный анализ результатов диагностики.

Тема 3. Диагностика личности ребенка

Изучение особенностей развития детей раннего возраста. Изучение особенностей развития познавательной сферы дошкольника. Изучение особенностей эмоционально – личностной сферы дошкольника. Диагностика готовности ребенка к школьному обучению. Оценка развития личности ребенка. Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития ребенка. Разработка рекомендаций для родителей ребенка.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В программе дисциплины предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (ролевые игры, решение психологических и педагогических задач, кейс-технологии, учебные дискуссии). Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся как основы профессиональной компетентности в сфере дошкольного образования.

На лекционных занятиях раскрываются узловые теоретические вопросы психолого-педагогической диагностики, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым проблемам и основные пути их решения.

При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point. На практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Практико-ориентированные задания, используемые на лекционных и практических занятиях, имеют целью изучение методов и методик психолого-педагогической диагностики и их применение при решении проблем развития личности ребенка.

Для подготовки докладов, выполнения индивидуальных заданий студенты используют электронный каталог библиотеки, электронные ресурсы электронных библиотечных систем «Университетская книга» (Режим доступа: www.biblioclub.ru), ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии; технологии смешанного обучения; технологии визуализации (презентационная графика); интерактивные информационные технологии.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов предполагает изучение специальной литературы (конспектирование, реферирование, аннотирование), дополнительную проработку лекционного материала, подготовку к семинарским занятиям, решение психологических и педагогических задач, анализ историй развития детей, подготовку презентаций к ответам на практических занятиях.

О результатах проделанной самостоятельной работы студенты могут отчитываться на семинарских занятиях, групповых и индивидуальных консультациях, на экзамене по договоренности с преподавателем.

Общие цели самостоятельной работы:

- углубление и расширение знаний и представлений студентов по основным вопросам дошкольной педагогики и детской психологии;

- формирование и совершенствование умений и навыков работы с научной и учебно-методической литературой (отбор и анализ первоисточников с различными способами представления изученного материала: тестирование, конспектирование, цитирование и т.п.);
- совершенствование профессионально значимых умений (анализ анамнестических сведений с целью вычленения основных характеристик развития детей, грамотное оперирование основными понятиями в области дошкольной педагогики и детской психологии и смежных с ними наук и т.п.);
- обеспечение преемственности между лекционными и практическими занятиями, а также возможностей установления межпредметных связей.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в Приложении 1 к настоящей программе. Доступ к методическим материалам осуществляется через сайт Шуйского филиала ИвГУ, в том числе через ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Оценка качества освоения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика» студентов очной формы обучения проводится по 100-балльной шкале на основе рейтинговой системы оценивания результатов обучения. За работу в семестре студент может набрать до 100 баллов (за аудиторную, самостоятельную работу, за посещение занятий, текущий контроль). Оценка качества освоения дисциплины студентов заочной формы обучения проводится по 30-балльной системе по результатам промежуточного контроля.

Текущий контроль 1 проводится в форме тестирования. В соответствии с правилами рейтинговой системы оценивания результатов обучения максимум – 10 баллов, т.е. за каждый правильный ответ студент получает по 0,5 балла. Тестирование проводится в течение 45 минут. Тест включает в себя 20 заданий, типа:

-выбор правильного варианта (вариантов) ответа из предложенных;

-задания на установление соответствия.

Текущий контроль 2 осуществляется в форме контрольной работы.

Критерии оценки контрольной работы

Контрольная работа включает задания репродуктивного, реконструктивного и продуктивного уровня.

Задания репродуктивного уровня:

Задание 1. Подготовить диагностическую программу для изучения ребенка (на выбор дошкольник или преддошкольник).

Задание 2. Провести диагностику психического развития ребенка.

Критерии оценки:

5 баллов – первое задание за правильное выполнение (подбор диагностического инструментария соответственно цели диагностики и возрасту ребенка);

10 баллов – второе задание (наличие протоколов обследования ребенка, анализ результатов и выводы).

Максимум -15 баллов

Задания реконструктивного уровня

Составить психолого-педагогическую характеристику о развитии ребенка на основе диагностики.

Критерии оценки:

5 баллов – составление психолого-педагогической характеристики ребенка. В характеристике раскрыть: особенности воспитания в семье, уровень усвоения образовательной программы, характеристики развития интеллектуальных процессов и личности ребенка.

Максимум – 5 баллов

Задания продуктивного уровня:

Разработка рекомендаций по развитию личности ребенка для родителей.

Критерии оценки:

разработка рекомендаций для родителей по развитию дарований ребенка (что делать с ребенком и как это делать).

Максимум –5 баллов

Общая оценка контрольной работы - 25 баллов.

Формой **промежуточной аттестации** по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика» является экзамен.

Контролируемые знания, умения и владения, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, проверяются с помощью устного ответа и собеседования по контрольной работе, используется смешанная форма проведения экзамена, а также рейтинговая система оценивания результатов обучения. Контрольная работа, состоящая из разноуровневых практических заданий, выполняется в процессе самостоятельной работы по подготовке к экзамену. Проверяется до экзамена, а оценивается по результатам собеседования на экзамене. Максимальное количество баллов, которое возможно получить на экзамене – 30 баллов.

Критерии оценки:

Собеседование в устной форме на экзамене

Устный ответ на один из поставленных вопросов оценивается до 5 баллов в зависимости от полноты, точности и последовательности изложения.

Максимум – 5 баллов.

Средство оценки	Показатели и критерии оценки
собеседование - диалог преподавателя со студентом, цель которого – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала	знание материала (до 3 баллов) (содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренным программой и учебником; не полно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала; не раскрыто основное содержание учебного материала)
	последовательность изложения (1 балл) (содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано; последовательность изложения материала недостаточно продумана; путаница в изложении материала)
	владение речью и терминологией (до 1 балла) (материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии; в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии; допущены ошибки в определении понятий)

Критерии оценки:

«5 баллов» - студент представил полный, содержательный ответ по вопросам, изложил теоретический материал логично и последовательно, аргументировал ответ примерами из практики, на высоком уровне владеет специальной терминологией, умеет высказывать собственную позицию по существу вопроса и её обосновать.

«4 балла» - студент представил достаточно полный, содержательный ответ по вопросам, изложил теоретический материал последовательно, аргументировал ответ примерами из практики, на достаточном уровне владеет специальной терминологией, умеет высказывать собственную позицию по существу вопроса, но затрудняется её обосновать.

«3 балла» - студент представил правильный, но поверхностный ответ по вопросам при помощи наводящих вопросов преподавателя, прослеживалось нарушение логики изложения теоретического материала, испытывал затруднения аргументировать ответ примерами из практики, владеет специальной терминологией, но использует её неосознанно, высказывать собственную позицию по существу вопроса без обоснования.

«0 баллов» - студент отказался отвечать на вопросы.

Очная форма обучения

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на экзамене.

Оценка на экзамене выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины
«Психолого-педагогическая диагностика»
при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Заочная форма обучения

Оценка на экзамене выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины
«Психолого-педагогическая диагностика»

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)
26-30 баллов	21-25 баллов	17-20 баллов	менее 17 баллов

Фонд оценочных средств по дисциплине в полном объёме представлен в Приложении 2 к рабочей программе.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. 1.Лебедева, С. А. Детская практическая психология : учебное пособие к курсу / С. А. Лебедева; Федеральное агентство по образованию; ГОУ ВПО "ШГПУ". - 2-е изд.; доп. - Шуя: Весть ГОУ ВПО "ШГПУ", 2008. - 70 с.

2. Лебедева, С. А. Детская практическая психология : учебное пособие к курсу / С. А. Лебедева; Федеральное агентство по образованию; ГОУ ВПО "ШГПУ". - 2-е изд.; доп. - Шуя: Весть ГОУ ВПО "ШГПУ", 2008. - 80 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://lib.rucont.ru/efd/163715. - текст : электронный.

3. Немов, Р. С. Психология : учебник : в 3 книгах / Р. С. Немов. – 4-е изд. – Москва : Владос, 2016. – Книга 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. – 641 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455593. - ISBN 978-5-691-01134-4 (Кн. 3). – Текст : электронный.

– дополнительная литература:

1. Веракса, А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет : методическое пособие / А. Н. Веракса. – Москва : Мозаика-Синтез, 2012. – 128 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212485. – Текст : электронный.

2. Детская практическая психология : учебник для вузов / Т. Д. Марцинковская [и др.] ; под ред. Т. Д. Марцинковской. - Москва : Гардарики, 2005. - 256 с. - (PSYCHOLOGIA UNIVERSALIS)

3. Ингенкамп, К. Педагогическая диагностика: пер. с нем. / К. Ингенкамп. - Москва: Педагогика, 1991. - 240 с.

4. Лебедева, С. А. Детская психология : учебное пособие / С. А. Лебедева; Министерство образования и науки РФ; ГОУ ВПО "Шуйский государственный педагогический университет". - 2-е изд.; доп. - Шуя: Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2011. - 68 с.

5. Лебедева, С. А. Детская психология : учебное пособие / С. А. Лебедева; Министерство образования и науки РФ; ГОУ ВПО "Шуйский государственный педагогический университет". - 2-е изд.; доп. - Шуя: Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2011. - 75 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://lib.rucont.ru/efd/163714. - Текст : электронный.

6. Немов, Р. С. Психология : учебник для студентов высших педагогических учебных заведений : в 3-х кн. Кн. 3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики / Р. С. Немов. - 4-е изд. - Москва: Владос, 2008. - 631 с.

7. Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет : практическое пособие / О. В. Дыбина, С. Е. Анфисова, А. Ю. Кузина, И. В. Груздова ; ред. О. В. Дыбина. – Москва : Мозаика-Синтез, 2010. – 64 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212955. – Текст: электронный.

8. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для студентов вузов / И. Ю. Левченко [и др.] ; под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. - 2-е изд. ; стер. - Москва: Академия, 2005. - 320 с.

Интернет-ресурсы:

1. www.defectolog.ru
2. www.defektolog.mylivepage.ru
3. www.detskiedomiki.ru

4. www.festival.1september.ru
5. www.logopedmaster.ru
6. www.pedlib.ru/Books
7. www.psyparents.ru
8. www.school.edu.ru
9. Лебедева С.А. Психология дошкольного образования. Монография./С.А. Лебедева:Чебоксары, издательский дом «Среда», 2021, 104 с. https://phsreda.com/e-publications/e-publication-10301.pdf

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
2. Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт».

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (очная форма обучения).
4. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
5. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
6. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные презентации; видеоролики.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины: С.А. Лебедева, доцент кафедры педагогики и специального образования, кандидат психологических наук, доцент.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и специального образования «10» июня 2021 г., протокол № 11.

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 6 от «20» января 2022 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Н.Г. Зверева
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «22» июня 2023 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Н.Г. Зверева
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Н.Г. Зверева
(подпись)

Приложение 1.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Тематика практических занятий

Очная форма обучения
Практические занятия 1-3.
Тема 1. Теоретические основы психолого-педагогической диагностики

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Цель и задачи диагностической работы с детьми дошкольного возраста.
2. Принципы диагностической работы с детьми.
3. Правила диагностической работы с детьми.
4. Классификация и характеристика методов психолого-педагогического изучения детей.
5. Процедура проведения обследования ребенка.
6. Этапы обследования ребенка.
7. Анализ результатов диагностики.
8. Психолого-педагогическая характеристика ребенка по результатам обследования.

Практические занятия 4-6.
Тема 2. Методы психолого-педагогической диагностики

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Метод наблюдения. Виды наблюдений за поведением и деятельностью детей. Достоинства и недостатки. Процедура наблюдения. Требования к протоколам наблюдений.
2. Экспериментальные диагностические методики. Правила проведения.
3. Метод анализа продуктов детской деятельности.
4. Тесты и их использование в психолого-педагогической диагностике. Виды тестов. Проективные и рисуночные тесты.
5. Беседа. Требования к проведению беседы. Приемы ведения беседы.
6. Анкетирование родителей. Виды анкет. Требования к проведению анкетирования.
7. Методика психолого-педагогической диагностики Н.А. Коротковой и П.Т. Нежнова.

Практикум – к теме №2

1.Изучение методов и методик обследования познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения).

2.Изучение методов и методик обследования регуляторных процессов (внимания, речи).

3.Изучение методов и методик обследования психологической готовности к школе.

4.Работа с нормативной картой развития ребенка

5.Оформление протоколов обследования ребенка

Примечание: при изучении методик используем следующий алгоритм (название методики, автор, возрастной диапазон использования, цель, стимульный материал, этапы проведения, виды анализа). Материалы необходимо оформить в письменной форме.

Практические занятия 7-10.
Тема 3. Диагностика развития личности ребенка
Вопросы для подготовки к занятию:

1. Изучение особенностей развития ребенка раннего возраста.
2. Изучение особенностей развития познавательной сферы дошкольника.
3. Изучение особенностей эмоционально –личностной сферы дошкольника.
4. Диагностика готовности ребенка к школьному обучению.
5. Оценка развития личности ребенка.
6. Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития ребенка.
7. Разработка рекомендаций для родителей ребенка.

Задания:

Подготовьте ответы на вопросы:

1. Опишите особенности социальной ситуации развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте.

2. Перечислите новообразования в развитии детей раннего и дошкольного возраста.

3. Опишите психологические особенности ведущих видов деятельности раннего и дошкольного возраста.

Заочная форма обучения

Практическое занятие 1.
Тема 1. Теоретические основы психолого-педагогической диагностики

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Цель и задачи диагностической работы с детьми дошкольного возраста.
2. Принципы диагностической работы с детьми.
3. Правила диагностической работы с детьми.
4. Классификация и характеристика методов психолого-педагогического изучения детей.
5. Процедура проведения обследования ребенка.
6. Этапы обследования ребенка.
7. Анализ результатов диагностики.
8. Психолого-педагогическая характеристика ребенка по результатам обследования.

Практическое занятие 2.
Тема 3. Диагностика развития личности ребенка

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Изучение особенностей развития ребенка раннего возраста.
2. Изучение особенностей развития познавательной сферы дошкольника.
3. Изучение особенностей эмоционально –личностной сферы дошкольника.
4. Диагностика готовности ребенка к школьному обучению.
5. Оценка развития личности ребенка.
6. Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития ребенка.
7. Разработка рекомендаций для родителей ребенка.

Практические задания:

1. Изучить нормативную карту развития дошкольника (оформить в письменной форме).

2. Изучить форму протокола обследования ребенка (оформить в письменной форме).

Задания для самостоятельной работы

Тема 1. Методы психолого-педагогической диагностики

1.Изучить методики обследования познавательных процессов детей (восприятия, памяти, мышления, воображения).

2.Изучить методики обследования регуляторных процессов детей (внимания, речи).

3.Изучить методики обследования психологической готовности детей к школе.

Примечание: при изучении методик используем следующий алгоритм (название методики, автор, возрастной диапазон использования, цель, стимульный материал, этапы проведения, виды анализа). Материалы необходимо оформить в письменной форме.

Тема 3. Диагностика развития личности ребенка

Задание: написать контрольную работу

Методические рекомендации к выполнению контрольной работы

1.Подготовить диагностическую программу для изучения ребенка с учетом поставленной цели и возраста ребенка.

2.Провести диагностику психического развития ребенка.

3.Составить психологическую характеристику о развитии ребенка.

4.Разработать рекомендации по развитию личности ребенка для родителей.

Шаги по выполнению:

-подготовьте диагностический материал;

-материалы обследования ребенка оформите протоколами;

-на основе протоколов дайте анализ особенностей развития ребенка с промежуточными выводами (в соответствии с целью).

-составьте психолого-педагогическую характеристику по результатам обследования ребенка, в которой должны найти отражение особенности развития и поведения ребенка, проблемные области развития.

-разработайте рекомендации для родителей ребенка по результатам диагностики.

-составьте список литературы.

Оформите титульный лист работы, в котором должно найти отражение название вуза, кафедра, название темы самостоятельной работы, дисциплина, по которой написана работа и данные о студенте (ф.и.о., курс, группа, направление подготовки), год написания. Работа оформляется в печатном виде, шрифт 14, межстрочный интервал 1,5.